

P4

Parents' Briefing

19 Feb 2021



Principal's Opening Address



Our
Teachers
& Communication
with school



Primary 4 Form Teachers

CLASS		FORM TEACHER 1	FORM TEACHER 2
P4 SINCERITY	(4S)	MDM HAZEL CHEONG	MDM LEE SIEW YEE
P4 PATIENCE	(4P)	MDM SANDY CHIOK	MS AU SU YEE
P4 RESOURCEFULNESS	(4R)	MR MUHD SUFIAN	MS SHARON HAN
P4 INITIATIVE	(4IN)	MDM NORSHAM	MDM LINDA
P4 GENEROSITY	(4G)	MRS ONG SHI HUI	MDM HIDANA
P4 DISCERNMENT	(4D)	MS SHEREEN SEAH	MR RANDALL LIM



Communication with School



Email Address

springdale_ps@moe.edu.sg

or subject teacher's email address



Parent's Gateway

For announcement/consent



General Office

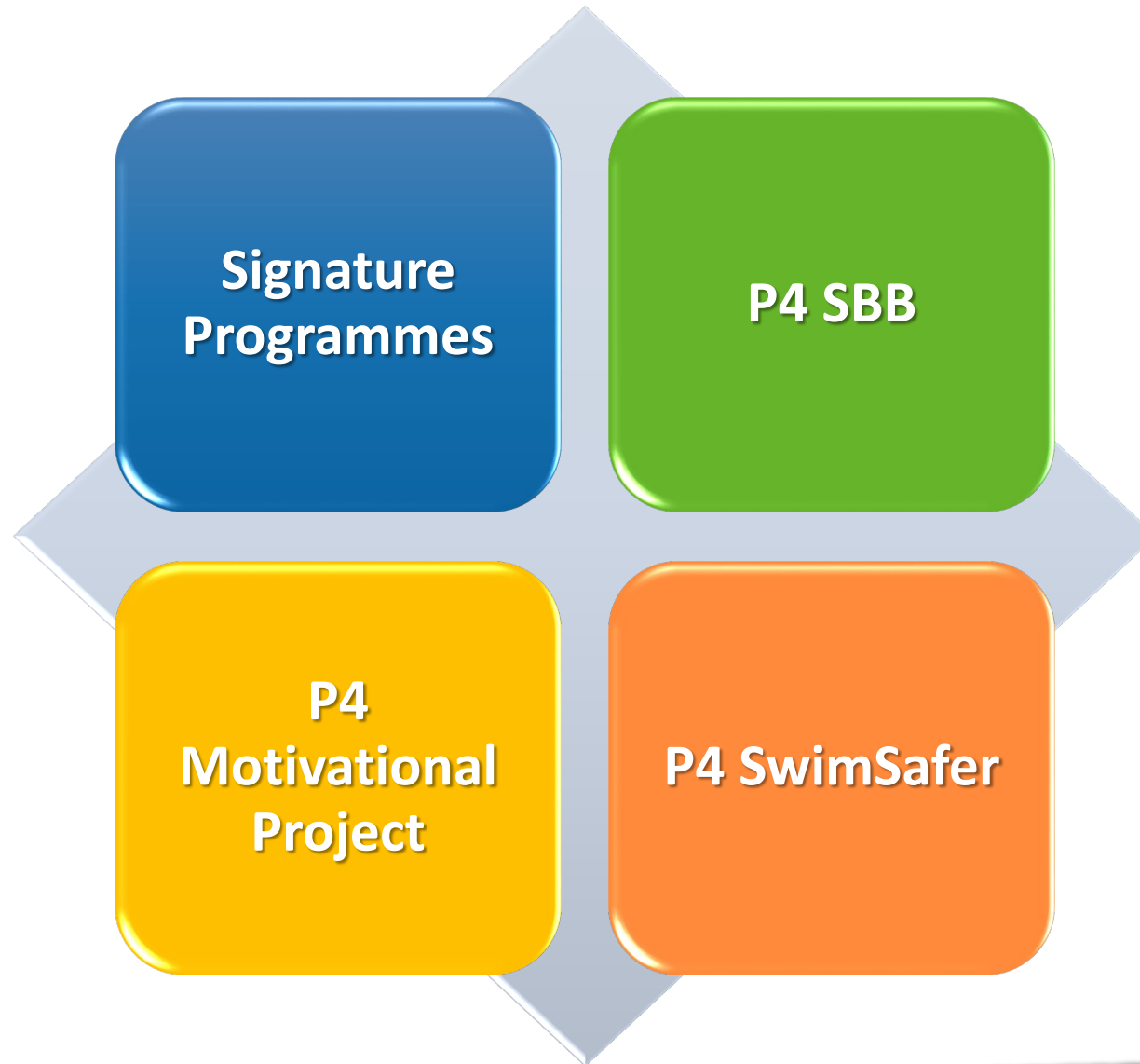
6315 7600



Our Level Highlights



Outline



SDPS Signature Programmes



Signature Programmes



Applied Learning
Programme (**ALP**)

**Critical &
Inventive
Thinking**



Learning for Life
Programme (**LLP**)

**Student
Leadership**



Character Development
Programme (**CDP**)

**Character
Development**

Signature Programmes

Critical & Inventive Thinking



- Develop your **problem-solving skills**
- Enhance your level of **confidence, empathy & resilience**

Student Leadership



- Develop your **personal mastery**
- Develop your **motivation to lead**, advocate and **serve the community**

Character Development



- Raise your awareness of **issues facing Singapore**
- Consider how each of us can **play our part**

Signature Programmes: LLP

COPE-ABILITY

(P1 & P6)

CONFIDENCE

(P2 & P4)

CARE-NECTEDNESS

(P3 & P5)



Secure Individual
Confidence

Cohesion

Cope-ability

Significant Citizen

Leader of Self-Worth

**Care-
nectedness**

Creativity



P4 Motivational Project



Purpose of Motivational Project

- **Builds Confidence, Care-nectedness & Cope-ability**
 - Benefits self (feels good about self, increases productivity)
 - Benefits others (feels good to be of help)
 - Multiplies enthusiasm & commitment



3 Simple Steps

1



2



3

Sign up & receive a guide to motivate others through personal stories

Upload a video clip that captures the personal story/stories

Selected participants to **receive little tokens of encouragement**

Selected videos will be combined and featured during P1-P6 recesses (More details via PG later)



P4

SwimSafer 2.0

(Continuation from 2020 P3 SwimSafer Prog)



Brief

- Objectives
 - Develop **water confidence**
 - Provide knowledge for **water safety and skills for basic swimming competencies.**
- Swimming is **part of PE syllabus**
- Students are excused only if they have a medical condition that does not allow them to swim. Please inform FTs and pass the doctor's letter to them.
- Target is to have all students to be equipped with water safety and basic swimming skills (SwimSafer Stage 1)



Brief

- Some students who already have certain levels of SwimSafer certification, may be grouped to be trained for other stages (e.g. If student already has completed SwimSafer stage 1, they may be trained in SwimSafer stage 2 skills)
- Provide photocopy of relevant SwimSafer certificates to teachers (where possible)



Schedule (Term 2)

- Schedule at Sengkang Swimming Pool is controlled by MOE and ActiveSG to ensure Safe Management Measures (SMM) are in place
- Carried out during curriculum time
- 6 sessions of @1.5 hours of instruction time
- 1 P4 class at a time with up to 2 classes a day



Schedule (Term 2)

Class	P4S	P4G	P4R	P4IN	P4P	P4D
Day	Wednesday		Thursday		Friday	
Dates	24, 31 Mar 7, 14, 21, 28 Apr		25 Mar 1, 8, 15, 22, 29 Apr		26 Mar 9, 16, 23, 30 Apr 7 May	
Time	9 am – 11.00 am	11.00 am – 1.00pm	9 am – 11.00 am	11.00 am – 1.00pm	9 am – 11.00 am	11.00 am – 1.00pm
Venue	Sengkang Swimming Complex					

Items to bring along (will be stated in letter)

1. Swimming trunks/costume (should preferably not be longer than the school skirt/pants when worn over)
2. Goggles
3. Mask & resealable bag (e.g. zip-lock bag, mask holder)
4. Towel
5. Water bottle
6. Raincoat/poncho (in case it rains on the way to the pool and back)
7. Inhaler (for students with asthma)
8. Sun block lotion/cream
9. Slippers when going to shower rooms
10. A plastic bag to contain the wet items after the swimming lesson



Note

- Classes having swim lessons in the first part of the day (9am – 11am) are to wear their swim attire inside their PE attire before coming to school. Students may also apply sunblock at home.
- Classes having swim lessons in the 2nd half of the day (11am – 1pm) are to change into their swim attire during recess and apply sunblock.



Note

- Please ensure all belongings are labelled clearly (name and class). This would include clothing and swimming attire.
- Parents to avoid going to the pool to minimise public exposure to students.
- Students are not allowed to buy food/drinks from Swimming Complex. No need to bring wallets along.
- Remind students to check their belongings & be responsible for them.



Safety reminders for students

1. Instructions from instructors and teachers should be obeyed promptly.
2. No student should leave the pool without permission.
3. Running alongside the pool deck is not allowed.
4. Pushing friends into the pool is not allowed.
5. No student should be allowed in the water until permission is granted by the swimming instructors or teacher.
6. Students should wear proper swimming trunks/costumes.
7. Students should not swim if they have any foot or skin infection.
8. Students should not swim if they have a severe cold or ear infection.
9. All other SMM to be adhered to at the pool.



Safe Management Measures (SMM) at pool

1. 1:10 instructor ratio. Each group of 10 students will be further split into 2 sub-groups of 5 with safe distancing
2. Instructors will be wearing face mask or face shield
3. Students in pool will be spaced apart (sometimes lane ropes are used to ensure they do not mix with other groups)
4. Only 1 class at a time and only 1 school at the pool
5. Changing rooms will have clear segregation for MOE school users and the members of the public



SwimSafer 2.0

1. Practical Test Protocol

- Assessment conducted in authentic setting
- No goggles to be used during assessment

2. Online knowledge assessment (MCQ)

3. ActiveSG Web-based portal

- E-cert provided upon passing SwimSafer 2.0
- Record will stay in the system



Reminder

1. Parents to complete the online SwimSafer form as shared in the letter by next Monday, 22 Feb 2021.
2. If there is no response, we will place the student in SwimSafer Stage 1.



P4

Subject-based Banding (SBB)



SUBJECT-BASED BANDING (PRIMARY)

OFFERING DIFFERENT SUBJECT COMBINATIONS



SUBJECT-BASED BANDING (PRIMARY)

- Depending on their strengths, offer students the option of
 - Standard Subjects
 - Foundation Subjects
- Allow students to focus on and stretch their potential in the subjects they are strong in while building up the fundamentals in the subject they need more support in



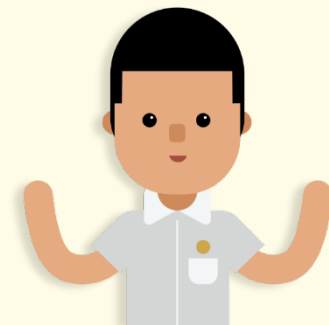
SUBJECT-BASED BANDING (PRIMARY)

- Offering subjects at Foundation level is **not a disadvantage to the students**
- Enable them to **build up strong fundamentals** in these subjects and better prepare them for progression to secondary school
- The new PSLE scoring system **will not change** the considerations for deciding on a student's subject combination at P4/ P5



SUBJECT-BASED BANDING (PRIMARY)

- School will continue to recommend based on the following:
 - Student's **aptitude, motivation and performance** in each subject;
 - Student's **ability to cope** with a particular subject combination; and
 - Whether the subject **combination focuses sufficiently on literacy and numeracy**, and facilitates the **student's articulation to secondary school and beyond**.



SUBJECT-BASED BANDING (PRIMARY)

- **Standard Subject**
 - Undertaken by most students
- **Foundation Subject**
 - Focus on building the fundamentals of the subject
- **Higher Mother Tongue**
 - Offered to those who are proficient in the language and have managed the other subjects relatively well



SUBJECT-BASED BANDING (PRIMARY)

If your child (at the end of P4)	Your child may be recommended to take
1. Pass all 4 subjects & performs very well in Mother Tongue Language	4 Standard Subjects + Higher Mother Tongue Language [#]
2. Pass 3 or 4 subjects	4 Standard Subjects
3. Pass 2 subjects or less	Up to 4 Foundation Subjects [*]

[#] See next slide for details

^{} Subject to resource availability*

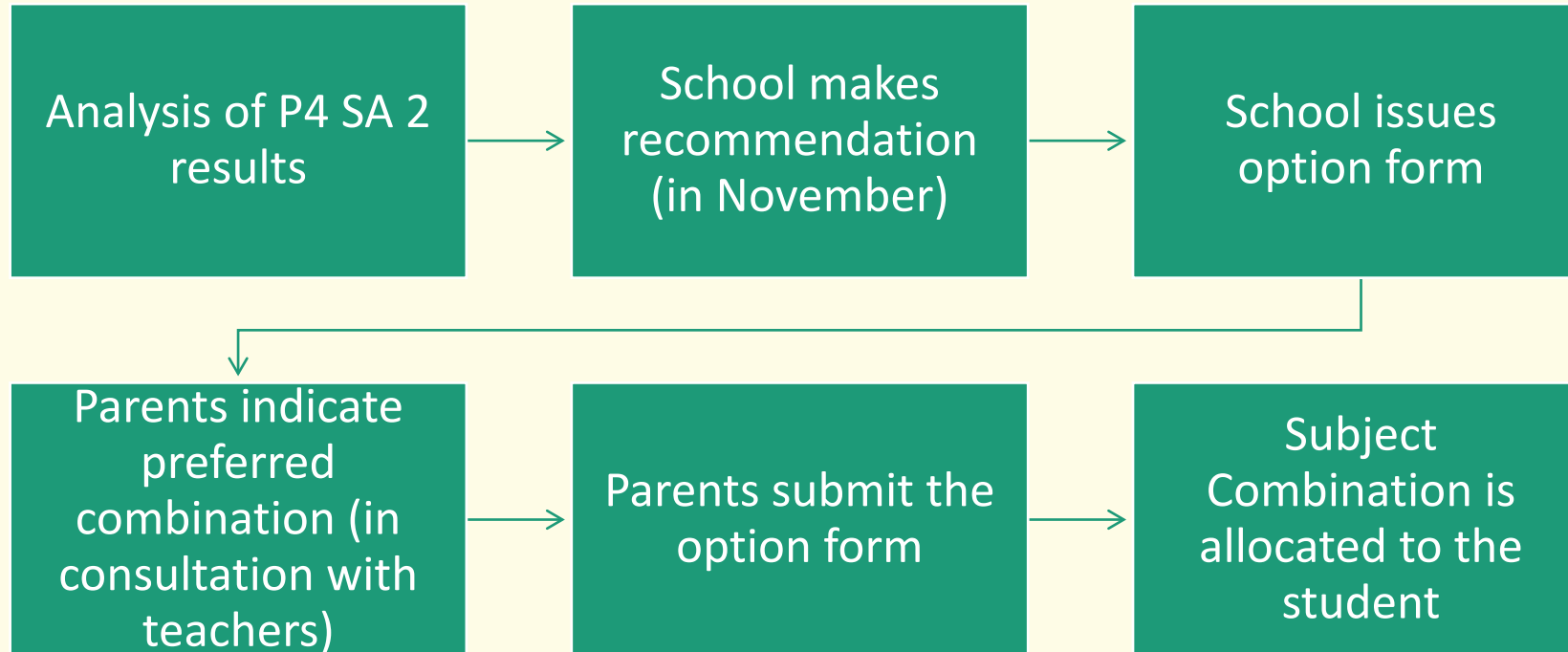
HIGHER MOTHER TONGUE

- For students **who demonstrate interest** in learning the subject and have the capability to manage Mother Tongue Language at a higher level
- Is an **additional subject** conducted after school hours
- Student is expected to pursue HMT for 2 years – P5 & P6



SUBJECT-BASED BANDING (PRIMARY)

– PRIMARY 4



Parents can indicate preferred combination **at the end of P4**.
School's decision at the end of P5 on the subject combination.

PSLE SCORING



STANDARD SUBJECTS

AL	RAW MARK RANGE
1	≥ 90
2	85 – 89
3	80 – 84
4	75 – 79
5	65 – 74
6	45 – 64
7	20 – 44
8	< 20

AL will reflect a student's level of achievement in the subject, rather than how they have performed relative to their peers.

FOUNDATION SUBJECTS

- Foundation subject grades will be graded in 3 scoring bands from AL A to C
- Like standard subject ALs, the foundation subject ALs will **reflect a student's level of achievement**

Foundation Level AL Reflected on Result Slip	Foundation Raw Mark Range
A	75 – 100
B	30 – 74
C	< 30

FOUNDATION SUBJECTS

- For the purpose of S1 posting, foundation level AL A to AL C will be **mapped to AL 6 to AL 8 of standard level subjects** respectively, to derive a student's overall PSLE score

Foundation Level AL Reflected on Result Slip	Foundation Raw Mark Range	Equivalent Standard Subject AL	Standard Raw Mark Range
A	75 – 100	6	45-64
B	30 – 74	7	20-44
C	< 30	8	<20

SUBJECT-BASED BANDING (SBB)

**Important Information on
Higher Mother Language**

HIGHER MOTHER TONGUE

- HMT (HCL) will only impact application for SAP schools
 - Posting to secondary school will depend on PSLE Score

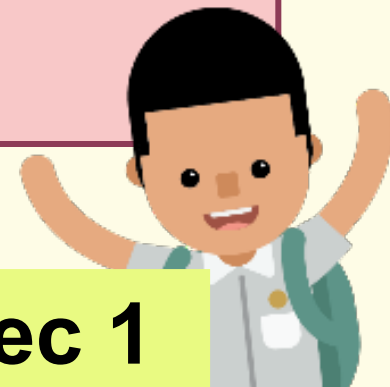
ELIGIBILITY CRITERIA FOR SECONDARY SCHOOL HMTL

(i) PSLE Score of 8 or better

OR

(ii) PSLE Score of 9 to 14 inclusive; and attain







- AL1 / AL2 in MTL or
- Distinction / Merit in HMTL



Opportunity to do HMT from Sec 1

USE OF HCL FOR ADMISSION INTO SAP SCHOOLS

New System
The HCL posting advantage for entry to SAP schools <u>will continue</u>
<ul style="list-style-type: none">Students will be ranked taking into account their performance in HCL.This posting advantage applies <u>before</u> the tie-breakers for S1 posting.

1st		7	NO HCL
2nd		8	DISTINCTION
3rd		8	MERIT
4th		8	PASS
5th		8	NO HCL
6th		9	DISTINCTION

Only Applicable for Chinese Students.

SPECIAL ASSISTANCE PLAN (SAP) (特别辅助计划)

- Established in 1979
- Caters to academically strong students who excel in both their Mother Tongue and English Language
- Several subjects may be taught in the Mother Tongue, alongside other subjects which are taught in English.
- Currently SAP schools only cater to those studying Chinese

Higher Mother Tongue Language

LIST OF SAP SCHOOLS

- [Anglican High School](#) 圣公会中学
- [Catholic High School](#) 公教中学
- [CHIJ Saint Nicholas Girls' School](#) 圣尼各拉女校
- [Chung Cheng High School \(Main\)](#) 中正中学(总校)
- [Dunman High School](#) 德明政府中学
- [Hwa Chong Institution](#) 华侨中学
- [Maris Stella High School](#) 海星中学
- [Nan Chiau High School](#) 南侨中学
- [Nan Hua High School](#) 南华中学
- [Nanyang Girls' High School](#) 南洋女子中学校
- [River Valley High School](#) 立化中学

Higher Mother Tongue Language

HMT

SAMPLE QUESTIONS

高级华文全面性评价设题蓝图

试卷	项目	分数
1 (50 分钟)	命题作文/完成文章	1题40分
(1 小时 20 分钟)	语文应用试卷	
	综合填空	5题10分
	字词改正	5题10分
	阅读理解一	6题16分
	阅读理解二	7题24分

TOS

兼考华文试卷

高华作文(字数须在200以上)

题目：一次失败的经验

从小，我就因为觉得自己聪明，而认为成绩好，是理所当然的，也常常把爸爸妈妈/长辈的劝告当成耳边风。直到那次失败之后，我才深深地理解到“聪明反被聪明误”这句话说得一点也没错。

Paper 1

完成文章：

学校举办电脑比赛，我报名参加了。由于我是电脑高手，我本想趁着这个机会好好表现一番，谁知比赛当天，我因为一场意外，以致无法参加比赛。

综合填空

Paper 2, Section 1

1 路程

2 笔直

3 趁机

4 迎接

5 终点

6 埋头

7 既然

8 可贵

一辆运输卡车，在 Q1 宽广的公路奔驰着。经过几天几夜的奔波后，运输卡车终于拖着疲倦的身子在终点站的站牌停了下来。它长长地叹了口气，对站牌说：“朋友，我走了这么长远的 Q2，好不容易才见到您！每天 Q3 苦干，简直把我累得一步也不想移动！”

站牌望着运输卡车说：“朋友，我早在这儿 Q4 您了。您虽然精疲力尽了，但我还是要提醒您，我既是您旅途的 Q5，也是您的起点啊！”

Q1 ()

Q2 ()

Q3 ()

Q4 ()

Q5 ()



天鹅自以为是森林里最美丽的鸟儿，因为不 Q6(轮) 谁见到她，都会用最美的语言来 Q7 美言 她。日子久了，她变得非常骄傲，谁都不理 Q8 (采)。每天清晨，动物们都到湖边来散步，大家都很有礼貌地互相打招呼，只有天鹅例外。Q9 不管 动物朋友们都友好地对天鹅说“早安”，但是天鹅依然把她的头扬得高高的。其他的动物见了天鹅这种 Q10 (木) 中无人的态度，都生气地摇着头。



阅读理解（一）

不加拼音！

Paper 2,
Compre 1

从前有个国王，每天吃的是山珍海味，但是却无鱼不欢。如果桌上少了这道美味佳肴，他就没有胃口，还拒绝其它的食物。

有一次，一连几天都是大风大雨，渔夫们不敢出海捕鱼，市场上的鱼都卖光了。国王见餐桌上没有鱼，根本就吃不下饭。后来，他写了一张布告，叫人贴在皇宫门外，随从立刻听从国王的命令。布告上这么写着：谁要是能送来一条鱼，他要什么，我就赏什么。

有一个渔夫钓到了一条大鱼，他急急忙忙地把鱼送到皇宫去。在进宫的时候，他遇到了一个大官。这个大官对他说：“只要是国王奖赏你的，你都要分一半给我，不然，我就对国王说你的鱼是偷来的。”渔夫虽然觉得不公平，也只能暂时答应。

国王看到鲜美的鱼，心里很高兴。他问渔夫：“你想要什么？”渔夫说：“请你重重地打我一百下。”

国王睁大了眼睛，心里想：为什么这个渔夫不要求金银珠宝，却要求一顿重打呢？但是他为了守信用，只好叫人用木板轻轻地打渔夫一百下。

当渔夫被打到五十下时，他急忙爬起来，说：“够了，我的已经够了，剩下的一半留给那位大官，这是他要求的，我已经答应他了。”

国王起初摸不着头脑，后来听了渔夫的解释，才明白是怎么回事。他立刻叫人重重地打了那个大官五十下，还把他赶出皇宫。

最后，渔夫得到了他应得的，而且还是双倍呢！

(Q13-Q14): 试比较渔夫与大官的人物特点和最后的结果, 然后把答案填写在下面的表格里。(4分)

	渔夫	大官
Q13 人物特点		
Q14 最后的结果		

Q16 试从以下的两个选项中, 选一个最适合作为这篇短文的题目。这两个选项只有一个是适当的, 请为正确的答案打钩(√), 并从短文中找出支持你的答案的理由。(4分)

(1)	懂得应变的渔夫	
(2)	国王的奖赏	



阅读理解（二）

不加拼音！

Paper 2,
Compre 2

林勇是一个猎人，他和妻儿住在森林里的一间小木屋里，过着幸福的日子。林勇的儿子刚满六个月，是个活泼可爱的婴儿。林勇养了一只又机警又勇敢的猎狗。它除了帮忙主人找寻猎物外，当林勇的妻子忙着做家务的时候，它还会守在摇篮边，保护婴儿。

一天，林勇的妻子因为回娘家去看生病的母亲，所以交代林勇照顾儿子。儿子睡着后，林勇就站在窗前望向远处。忽然，他看见一只鹿正向树林跑去。林勇不禁自言自语地说：“我要是把鹿捉来，不但有肉吃，还有皮可以做外套，这真是一举两得！”说完，林勇拿了猎枪就去追鹿。

林勇走得太匆忙，忘了把大门关上。不久，一只野狼撞了进来。狼看见摇篮里的婴儿，口水直流。狼被眼前的“美食”吸引住了，立刻扑向摇篮。猎狗奋力阻拦狼靠近小主人。于是，两只动物打了起来，从屋子这头打到屋子那头，还把摇篮碰翻了。婴儿从摇篮里滚了出来，滚到墙角，狼立刻冲向婴儿，猎狗扑上前紧咬住狼的颈项不放，最后狼被猎狗咬死了。

过了不久，猎人提着一头死鹿回来了。猎狗看见主人回来，摇着尾巴跑出屋外迎接他。林勇看见狗嘴满是鲜血，又看见摇篮里是空的，以为恐怖的事发生了！于是，他举起猎枪对准了猎狗，要把它给射死。

就在这紧要关头，墙角传来婴儿的哭声。猎人向墙角望去，看见正在哇哇大哭的婴儿和死去的狼，才恍然大悟！猎人庆幸自己没有杀死这只奋力保护小主人的猎狗，否则后悔就太迟了。林勇把猎狗拥入怀里，心中充满了感激！

(Q17-Q18) 试解释下面两个短语在文中的意思。(4分)

Q17 这真是一举两得(第二段)

答: _____

Q18 以为恐怖的事发生了(第四段)

答: _____



Q21 请用不超过 15 个字，写出短文第三段的段落大意。（4 分）





姓名：_____（ ） 日期：_____

班級：P5/____, P5/____ (CL) 成绩： 90

一、语文应用（15题 30分）

[Q1-Q2 请选出画线词语的汉语拼音。]

- Q1 工匠把锯木头时掉下来的木屑全部收集起来。-----（ ）
- (1) mù xiè
(2) mù xuè
(3) mù xiē
(4) mù xuē

- Q2 对于老师的责问，小明始终保持沉默。-----（ ）
- (1) chéng mò
(2) chén mò
(3) cén mò
(4) cén mō

[Q3-Q15 从所提供的选项中选出正确的答案。]

- Q3 校长_____开会议，和老师们讨论一些事。-----（ ）
- (1) 招
(2) 照
(3) 诤
(4) 召



姓名：_____（ ） 日期：_____

班級：P5/____, P5/____ (CL) 成绩： 60

一、语文应用（10题 20分）

A组从所提供的词语中，选出短文所缺的词语，然后把代表它的数字（1-8）填写在右边的括号里。

1 立即	2 厌烦	3 烦恼	4 反复
5 显然	6 沉默	7 培养	8 既然

伟大的科学家爱因斯坦，非常重视 Q1 青少年勤于思考的学习方法。有一次，邻居的孩子遇到 Q2 就拉着他的手，问：“爷爷，我该怎么解决问题呢？”

爱因斯坦 Q3 回答：“孩子，你要学会思考，不要一碰到困难就向别人求助。我给你指个方向，不过，答案还是要靠你用头脑去找出来！”

爱因斯坦还说：“少年时代的我就是个爱思考问题的孩子。每当我在自学中遇到困难时，我总会 Q4 思考，知道实在找不出答案时才向别人请教。我就是靠这个方法成为科学家的。”

Q1 ()
Q2 ()
Q3 ()
Q4 ()

每学完3-4课后，
须完成普华和高华的练习各一份



1 比赛 (bǐ sài)	2 冠军 (guàn jūn)
3 结束 (jié shù)	4 紧张 (jǐn zhāng)
5 来不及	6 齐心协力
7 脱下鞋袜	
8 我不管三七二十一，把饭菜全都吃下去。	
9 放学后，我拖着疲倦的身子回到家里。	

Comparing CL & HCL Spelling List

1 鞋袜 (xié wà)	2 关系 (guān xì)
3 愉快 (yú kuài)	4 包含 (bāo hán)
5 破破烂烂	6 感情浓厚
7 冷冷地抱怨	
8 一个人的语言，可以像优美的歌曲，也可以像伤人的利剑。	
9 尽管球员在训练时常常犯错误，但教练从不严厉批评。	
10 那件事，虽已过去两年多了，但它却深深烙印在我脑海里。	



Exam Components (Higher Malay Language)

Kertas (Masa)	Komponen	Markah
1 (50 min)	Karangan	40
2 (1 jam 20 min)	Penggunaan Bahasa & Kefahaman	
	Peribahasa	10
	Mengedit Teks	10
	Kefahaman 1	16
	Kefahaman 2	24

To attempt both ML & HML papers

Composition (Higher Malay Language)

ARAHAN: Kertas ini mengandungi dua soalan. Pilih **SATU** soalan sahaja. Kamu diberi masa 50 minit untuk membaca soalan dan menulis sebuah karangan tentang soalan pilihan kamu itu.

Dengan menggunakan **tidak kurang daripada 180 patah perkataan**, tulis sebuah karangan berdasarkan soalan pilihan kamu itu.

To write at least 180 words

SOALAN 1: Tulis sebuah karangan berdasarkan tajuk dan senario yang diberikan.

Akibat suka membuat sesuatu pada saat-saat terakhir

Kamu mempunyai tabiat suka membuat sesuatu pada saat-saat terakhir. Pada suatu hari, tabiat kamu itu telah menyebabkan kamu ditimpa masalah. Peristiwa itu memberi kamu satu pengajaran yang sangat berharga. Kamu bertekad untuk tidak mengulang kesilapan itu.

SOALAN 2: Tulis sebuah cerita dengan menggunakan permulaan yang berikut:

Sebaik-baik sahaja tiba di rumah, Mira ternampak adik perempuannya mengeluarkan beberapa keping wang kertas \$10 daripada dompet bapanya. ...

Selesai

Language (Higher Malay Language)

MENGEDIT TEKS (10 MARKAH)

Arahan: Petikan yang berikut mengandungi lima patah perkataan yang telah digarisi kerana penggunaannya salah. Betulkan kesalahan tersebut dengan menggunakan imbuhan yang tepat atau menggantikan perkataan tersebut. Kemudian, tulis

To edit a given text

Rancangan radio 'Kenali Dunia Remaja' sememangnya rancangan yang amat popular. Baik golongan muda mahupun tua, mereka pasti tidak (6) tenang menantikan rancangan itu ke udara pada setiap hujung minggu. Tambahan pula, juruhebah yang (7) kendalikan rancangan tersebut pandai menarik perhatian para pendengar.

(8) Walaupun rancangan ini diudarkan, para pendengar diberi (9) harapan untuk menelefon ke bilik siaran. Mereka boleh memberikan pandangan masing-masing tentang pelbagai isu remaja yang (10) berbincang. Segmen inilah yang dianggap paling menarik kerana melalui segmen ini, para pendengar dapat mengenali dunia remaja dengan lebih dekat lagi.

Comprehension (Malay Language)

KEFAHAMAN 2 (24 MARKAH)

Arahan: Baca petikan karangan di bawah ini dengan teliti.

Pilih tajuk yang paling sesuai bagi petikan di halaman 4. Kemudian, bubuh tanda (✓) dalam petak yang disediakan di bawah ini bagi jawapan pilihan kamu itu. Berikan bukti untuk menunjukkan bahawa tajuk tersebut paling sesuai.

Halim bersyukur. Tanpa bantuan Encik Amir, dia pasti masih soal wang untuk membayar sewa teksi, rawatan ibunya dan yuran persekolahan. Halim mula mengimbas kembali pertemuannya dengan Encik Amir.

Penunggang dan kegiatan berbasikal

Pada ketika itu, hampir setiap hari, Halim pulang ke rumah kecewa. Dia sukar mendapatkan penumpang.

Tanggungjawab penunggang basikal di Singapura

"Saya mahu mencari pekerjaan yang menawarkan gaji yang s kerja saya dahulu," jelas Halim kepada isterinya, Rina.

"Dengan um pekerjaan seperti itu. Lagip menjimatkan kos," balas Ri

Halim meng simpanan mereka semakin

Pada keesok gesa, lelaki itu terlupa untu segera mengingatkan lelaki

To attempt 2 Comprehension components (open-ended)

(markah)

Setelah menghantar lelaki tersebut ke destinasi, lama kemudian barulah Halim sadar bahawa ada sebuah beg di tempat duduk belakang. Halim menghe jalan agar tidak menghadang laluan kenderaan lain. Kemudian, dia memeri terkejutnya Halim apabila melihat beg tersebut dipenuhi wang dan bebera mulanya, hatinya tergerak untuk mengambil wang itu. Maklumlah, hutang dia berubah fikiran kerana sadar bahawa perbuatan itu salah. Denga sebarang dokumen yang berkaitan dengan pemilik beg itu.

Berdasarkan petikan di halaman 4, nyatakan sama ada penerangan yang diberikan di bawah ini betul atau salah. Kemudian, berikan buktinya.

"Terima kasih, Halim. Duit ini gaji pekerja-pekerja saya. Bag membalas jasa baik awak?" tanya Encik Amir.

Ingin sekali Halim memberitahu masalahnya tetapi dia tid **kesempatan** atas kebaikan Encik Amir. Akhirnya, setelah berjabat tangan, (

Beberapa hari kemudian, syarikat teksi tempat Halim bekerja berita tentang kejujuran Halim. Halim terharu apabila menerima surat berse Amir.

"Halim, terimalah sumbangan ikhlas daripada saya. Harap l mungkin. Saya inginkan pekerja setulus awak. Jangan hampakan saya."

Ternyata, kehidupannya kembali cerah. **Dia benar-benar te Encik Amir.** Kini, pendapatannya stabil. Yang jelas, jasa Encik Amir akan t

Penerangan	Betul/Salah	Bukti
Beberapa buah taman telah disediakan oleh Lembaga Taman Negara untuk kegiatan berbasikal.		
Penunggang basikal dan pejalan kaki dibenarkan mengongsi laluan pejalan kaki hanya di estet perumahan Tampines.		



Exam Components (Higher Tamil Language)

Paper	அங்கங்கள்	மதிப்பெண்கள்
1 (50 min)	கட்டுரை	40
2 (1 hr 20 min)	மொழி பயன்பாடும், கருத்தறிதலும்	
	பிழை திருத்தம்	10
	வாக்கியத்தை முடித்தெழுதுதல்	10
	கருத்தறிதல் 1	16
	கருத்தறிதல் 2	24

To attempt both TL & HTL papers

இவ்வினாத்தாளில் இரண்டு வினாக்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றுள் ஒன்றைத் தேர்ந்தெடுத்து **150 சொற்களுக்குக் குறையாமல்** ஒரு கட்டுரை எழுதவும்.
(40 மதிப்பெண்கள்)

Not less than 150 words

வினா 1

பின்வரும் தலைப்பையும் சூழலையும் கொண்டு ஒரு கட்டுரை எழுதவும்.

கடைசி நேரத்தில் ஒரு வேலையைச் செய்வதால் ஏற்படும் பாதிப்புகள்

நீ எந்த வேலையையும் கடைசி நேரத்தில் செய்வதை வழக்கமாய்க் கொண்டுள்ளாய். ஒரு நாள் இப்பழக்கம் உனக்கு ஒரு பிரச்சினையை ஏற்படுத்தியது. அதிலிருந்து நீ ஒரு பாடம் கற்றுக்கொண்டாய். அதனால் மீண்டும் இவ்வாறு செய்யக்கூடாது என நீ முடிவெடுத்தாய்.

✱

வினா 2

கீழே ஒரு கதையின் தொடக்கம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. அக்கதையைத் தொடர்ந்து எழுதி முடிக்கவும்:

“மீனா வீட்டை அடைந்தபோது தன் தங்கை, அப்பாவின் பணப்பையிலிருந்து சில பத்து வெள்ளி நோட்டுகளை எடுப்பதைப் பார்த்தாள்....”

Language (Higher Tamil Language)

பிழை திருத்தம்

நான் வகுப்புக்கு முன் சென்று, “நாம் வாழும் பூமி நமக்குச் சொந்தமானது. அதன் (Q1) எழிலை தூய்மையையும் பாதுகாப்பது அனைவரது தலையாய கடமையாகும். எனினும், ஒரு சிலர் அவ்வப்போது சுற்றுப்புறத் தூய்மையைப் பேணுவதில்லை. இவ்விடங்களில் குப்பைகளை வீசுகின்றனர். மேலும், சிலர் அருகில் ஓடும் ஆறுகளில் குப்பைகளை (Q2) எரிகின்றனர். இவ்வாறு செய்வதால் நீர்வளம் தூய்மைக்கேட்டை அடைகிறது. ஏனெனில், ஆறுகளிலும் ஓடைகளிலும் ஓடும் நீரைத்தான் நாம் (Q3) சுத்திகரிக்கும் பிறகு, குடிநீராகப் பயன்படுத்துகின்றோம். இவை தூய்மைக்கேடு அடைந்தால், நமக்குத் தூய்மையான நீர் கிடைப்பது சிரமமாகும். மேலும், (Q4) அரசாங்கத்தால் நீர் சுத்திகரிப்புச் செலவு பன்மடங்கு கூடும். எனவே, குப்பைகளை ஆறுகளில் வீசுவதைத் தவிர்க்க வேண்டும்,” என்று பேசி (Q5) முடித்தோம். அனைவரும் கைதட்டினர்.

வாக்கியங்களை முடித்தெழுதுதல்

வாக்கியங்களைப் பொருத்தமான சொற்களைக் கொண்டு அதற்கு முந்திய வாக்கியத்தின் கருத்தையே கொண்டு முடிக்கவேண்டும்.

Q1 ஒருவர் தாம் எண்ணிய இலட்சியத்தை அடைய அதற்கான முயற்சிகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

முயற்சிகளை மேற்கொள்ளாவிட்டால் _____

**Completing higher order sentences
without changing the meanings.**

Attempt 2 different types of open ended comprehension passages

1

Theme:
Fiction

170 – 190
words

பின்வரும் கதையைக் கருத்துான்றிப் படித்து, அதனடியில் காணும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதவும்.

1 மன்னர் ஒருவர் கிளி ஒன்றை அன்போடு வளர்த்து வந்தார். ஒரு சமயம் அவர் நோய்வாய்ப்பட்டபோது அரண்மனை மருத்துவர்களால் கூட அவரைக் குணப்படுத்த இயலவில்லை. அதை அறிந்து கிளி மிகவும் வருந்தியது. தான் என்ன செய்யலாம் என்று யோசித்த கிளி, காட்டில் ஓர் ஆந்தையைச் சந்தித்து மன்னரின் நிலையைப்பற்றி எடுத்துரைத்தது. “கவலைப்படாதே. நான் தரும் பழத்தைச் சாப்பிட்டால் மன்னர் குணமடைவார்,” என்று ஆந்தை ஆறுதல் கூறியது.

2 கிளி பழத்தைப் பெற்றுக்கொண்டு திரும்பும் வழியில் இரவுப்பொழுதைக் கழிக்க ஒரு மரத்தில் தங்கியது. அது அப்பழத்தை மரப்பொந்தில் வைத்துவிட்டு உறங்கியது. நள்ளிரவில் அப்பொந்தில் வசிக்கும் நச்சுப்பாம்பு அங்கே வந்தது. பொந்தில் ஏதோ இருப்பதை உணர்ந்த பாம்பு பழத்தைக் கடித்தது. அதன் நஞ்சு பழத்தில் இறங்கியது. இதை அறியாத கிளி, பொழுது விடிந்ததும் பழத்தை எடுத்துக்கொண்டு மன்னரிடம் சென்றது.

3 மன்னரிடம் பழத்தைக் கொடுத்த கிளி அதை உண்ணுமாறு சொல்லிற்று. உடனே அமைச்சர், “மன்னா, பழத்தைச் சோதித்துவிட்டுச் சாப்பிடுவதுதான் நல்லது,” என்றார். மன்னர் அதற்கு உடன்படவில்லை. அதற்கு அமைச்சர், “நீங்கள் கிளிமீது கொண்டுள்ள நம்பிக்கை எனக்குப் புரிகிறது. மக்களைக் காப்பது எப்படி மன்னரின் கடமையோ அதைப்போல் மன்னரைப் பாதுகாப்பது அமைச்சரின் கடமையாகும். அதனால், எனது வேண்டுகோளுக்குத் தடைவிதிக்க வேண்டாம்,” என்று கேட்டுக்கொண்டார். மன்னரும் அமைச்சரின் வேண்டுகோளுக்கு இணங்கினார்.

4 அரண்மனையிலிருந்த கோழி ஒன்றுக்கு அப்பழம் தரப்பட்டது. அதைத் தின்ற மறுகணமே கோழி இறந்துவிட்டது. சீற்றம்கொண்ட மன்னர் கிளியைக் கொல்ல ஆணையிட்டார். கிளி கொண்டுவந்த மரத்தின் பழங்களை உண்டால் இறக்க நேரிடும் என்று மக்களுக்கு அறிவிக்கப்பட்டது. சில நாள்களுக்குப் பிறகு முதியவர் ஒருவர் கிளி கொண்டுவந்த அதே மரத்தின் பழங்களை எடுத்துக்கொண்டு அரண்மனைக்கு வந்தார். அவர், “மன்னா, நான் நோயின் துன்பம் தாளாமல் இறந்துவிடலாம் என்றெண்ணி இப்பழங்களுள் ஒன்றை உண்டேன். என்ன ஆச்சரியம்! என் நோய் குணமாகிவிட்டது,” என்றார். அதைச் செவியுற்ற மன்னர் தம் தவற்றை எண்ணித் துயருற்றார்.

பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதவும்.

Q11 முதல் பத்தியின் வழிக் கதாசிரியர் வாசகருக்கு உணர்த்த விரும்பும் முக்கியக் கருத்து யாது? பின்வருவனவற்றுள் சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுத்து அதற்குப் புகுறி (✓) இடவும். உன் விடைக்கான காரணங்களைக் கதையின் துணைகொண்டு எழுதவும். (4 மதிப்பெண்கள்)

மன்னரின்மீது கிளி கொண்டுள்ள அன்பும் அக்கறையும்	
மன்னரின் பிரச்சினையைத் தீர்க்க முயன்ற கிளியின் அறிவாற்றல்	
மன்னரின் நோய் தீர்க்கக் கிளி ஆந்தையிடம் பெற்ற அலோசனை	

Q14 பின்வரும் தலைப்புகளில் எந்தத் தலைப்பு இக்கதைக்கு மிகப் பொருத்தமாக இருக்கும்? அதற்குப் புகுறி (✓) இடவும். உன் விடைக்கான காரணங்களை எழுதவும். (4 மதிப்பெண்கள்)

மன்னரின் கவனக்குறைவு

தவறான முடிவு

Requires students to infer answers to higher order questions such as author's intention or identify equivalent meanings to difficult words without the use of dictionary.

Q12-Q13 கதையை அடிப்படையாகக்கொண்டு தவறான என்று எழுதவும். பின்னர், எ

(4 மதிப்பெண்கள்)

	வாக்கியம்	சரி/தவறு	காரணம்
Q12	நச்சுப்பாம்பு மன்னரைக் கொல்லப் பழத்தைக் கடித்தது.		
Q13	கிளி கொண்டு வந்த பழத்தை உண்டதால் முதியவரின் நோய் குணமானது.		

Q12 Score:

Q13 Score:

வண்டும் என்று அமைச்சர் சொன்ன அறிவுரைகளை மன்னர் ஏற்கவில்லை என்கிறார். இந்தச் சொல் உணர்த்துகிறது? அதைக் கண்டறிந்து எழுதவும். (2 மதிப்பெண்கள்)

Score:

Q16 4-ஆம் பத்தியில், 'பொறுக்க முடியாமல்' என்னும் பொருளை உணர்த்தும் சொல் இடம்பெற்றுள்ளது. அதைக் கண்டறிந்து எழுதவும். (2 மதிப்பெண்கள்)

Score:

Theme: Non-Fiction

'இ' பிரிவு

2

8

சுருத்தறிவு 2

(24 மதிப்பெண்கள்)

பின்வரும் கட்டுரைப் பகுதியைக் கருத்துவாழ்ந்து படித்து, அதனடியில் காணும் வினாக்களுக்கு உன் சொந்த நடையில் விடை எழுதவும்.

இந்த நூற்றாண்டு கணினி யுகம் என்று அழைக்கப்படுகிறது. இன்று கணினி இல்லாத வீடோ அல்லவகமோ இல்லை என்று சொல்லும் அளவுக்குக் கணினி மக்களின் வாழ்வில் இரண்டறக் கலந்துவிட்டது. தொடக்கக் காலத்தில் கணினி, அறிவியல் போன்ற துறைகளில் மட்டுமே தாக்கத்தை ஏற்படுத்திய கணினி இன்று நம் வாழ்க்கையின் பல்வகைத் தேவைகளை நிறைவேற்றப் பயன்படுகிறது. கணினியின் துணையின்றிக் கல்வி, மருத்துவம், தற்காப்பு, வர்த்தகம், காவல்துறை எனப் பல துறைகளும் செயல்பட முடியாத நிலை உருவாகியுள்ளது.

கணினியின் வரவால் மனித இனம் பெறுகின்ற நன்மைகள் பற்பல. தற்போது பள்ளிப்பாடம் கற்பதற்கும் கற்பிப்பதற்கும் கணினி பெரிதும் பயன்படுகிறது. கணினி நல்ல பொழுதுபோக்குச் சாதனமாகவும் விளங்குகிறது. மக்கள் கணினியில் இசையையும் பாடல்களையும் கேட்டு மகிழ்கின்றனர்; திரைப்படங்களையும் பார்த்து இன்புறுகின்றனர். கணினி விளையாட்டுகள் விளையாடும் போக்கும் மக்களிடையே பெருகி வருகிறது.

கணினியின் மற்றொரு இன்றியமையாத பயன்பாடு இணையம். உலகத்தோடு நம்மை இணைக்க இணையம் கைகொடுக்கிறது. இணையத்தில் தகவல்கள் குவிந்து கிடைக்கின்றன. அவற்றுள் நமக்குத் தேவையானவற்றை விரைவாகத் திரட்ட இணையம் பெருந்துணைபுகிறது. இதனால் நூலகத்திற்குச் சென்று புத்தகங்களை இரவல் பெற விரும்புவோரின் எண்ணிக்கை குறைந்து வருகிறது. இணையத்தினால் தொலைத்தொடர்புத்துறை பெரும் வளர்ச்சி கண்டுள்ளது. உலகின் எந்த மூலையில் இருந்தாலும் மின்னஞ்சல், 'ஃபேஸ்புக்', வலைப்பூ, 'டுவிட்டர்' போன்றவற்றின் வாயிலாக நாம் பிறருடன் எளிதாகத் தொடர்புகொள்ள முடிகிறது. அதோடு அவற்றின் துணைகொண்டு உடனுக்குடன் கருத்துகளைப் பரிமாறிக்கொள்ளவும் முடிகிறது.

ஒரு நாணயத்திற்கு இரு பக்கங்கள் இருப்பதுபோல், கணினியால் தீமைகளும் விளைகின்றன. சிறுவர்களும் இளைஞர்களும் கணினி விளையாட்டுகளில் அதிக நேரத்தை விரயமாக்குகின்றனர். சிலர் அவற்றிற்கு அடிமையாகி வருகின்றனர். இதன் விளைவாக இவர்கள் படிப்பில் கவனம் செலுத்தத் தவறுகின்றனர். கணினி விளையாட்டுகளில் உள்ள ஈடுபாட்டினால் குடும்ப உறவுகளில் பிளவு ஏற்பட்டுக் குடும்பப் பிணைப்பும் பாதிக்கப்படுகிறது. இணையத்தில் வெட்டிப் பேச்சுகளும் வதந்திகளும் பிறரின் மனம் புண்படும்படியான கருத்துகளும் உலா வருகின்றன. இத்தகைய கருத்துகளை எழுதுவோர் பிறரின் உணர்வுகளுக்கு மதிப்பளிப்பதில்லை.

(அடுத்த பக்கம் பார்க்கவும்)

அறிவியல் வளர்ச்சி நமக்களித்த சக்தி வாய்ந்த சாதனம் கணினி. அதைப் பயன்படுத்தித் தீயவற்றைச் செய்வது கணினியின் குற்றமல்ல என்பதை நாம் உணர வேண்டும். நாம் கத்தியை ஆக்கத்திற்கும் அழிவுக்கும் பயன்படுத்தலாம். கத்தியை அழிவுக்குப் பயன்படுத்துவது அதைக் கையாள்பவரின் தவறே அன்றி கத்தியின் தவறல்ல. எனவே கணினியின் அற்றலை உணர்ந்து நாம் அதை அக்கபர்வமான வழிகளில் பயன்படுத்த வேண்டும்.

220 – 245 words

வினாக்கள்

Q17 தற்போதைய காலக்கட்டம் கணினி யுகம் எனக் கருதப்படுவது ஏன்?

Consists of more higher order questions and identifying equivalent meanings to difficult words without the use of dictionary.

Q18 நாம் பொழுதைக் கழிப்பதற்குக் கணினி எவ்வகைகளில் பயன்படுகிறது?

(3 மதிப்பெண்கள்)

Score:

Q19 நூலகத்தில் புத்தகங்களை இரவல் பெற விரும்புவோரின் எண்ணிக்கை குறையக் காரணம் என்ன?

(3 மதிப்பெண்கள்)

Score:

IMPORTANT POINTS TO CONSIDER IN OPTING FOR HMT

- Does your child have a **strong interest in Mother Tongue?**
- Is your child:
 - **doing well in his/her Mother Tongue Subject?** (HMT lessons do not serve as tuition lessons for MT)
 - **coping well with other Standard subjects** – English, Mathematics, Science?
- Is your child thinking of **going on to any of the SAP schools?**

The ability, aptitude & motivation of each student in pursuing each subject should be balanced with the need to equip him/her with a strong foundation in literacy & numeracy to prepare him/her for the future.

Higher Mother Tongue Language

DEMANDS OF HMT

- **Additional curriculum hours:** Need to stay back for an additional 1h lesson every week
- **Additional homework:** HMT homework on top on MT homework
- **Additional tests:** Need to sit for both MT & HMT papers during WAs & SAs
- To stay on HMT curriculum throughout P5 & P6

Higher Mother Tongue Language

School-Home Partnership



Work with School to support your Child



- Have regular conversations with teachers in **both academic & non-academic areas** – this will help you better guide your child's development.
- Ask teachers for the **best way** to contact them.
- Ensure your child attends school **regularly & punctually**. All absences must be supported by **medical certificates** (or letters from parents, up to 5 times per term).



Help your Child Relate to Others

2

- Work with teachers to help your child **respect differences** and **resolve disagreements** amicably.
- Let the school verify the facts in any incidents before taking action to ensure a fair, objective outcome for all parties.



Help your Child Develop Good Habits

3



Stand up for themselves.

Forgot homework? They should face the consequences (and the teacher) themselves to build character.



Know it's ok to fail.

Every mistake is a learning opportunity. Share how you've learnt to do so from your own stumbles.



Develop their own goals.

Avoid telling them how many marks you expect. Instead, guide them to set achievable goals and improve!

- Set **realistic goals** with your child.
- Teach your child how to **manage stress** in a positive way.
- **Build on** your child's strengths and interests.

Contact Info

Year Head (Middle Primary):

Mrs Lee-Ng YK



Email

ng_yick_kit@moe.edu.sg



Phone

6315 7600



Thank You
For Your Partnership

