

# ஸ்பிரிங்டேல் தொடக்கப்பள்ளி

தொடக்கநிலை 1, 2 பெற்றோர்களுக்கான

தமிழ்மொழிப் பயிலரங்கு

பிப்ரவரி 11 2017



# இன்றையப் பயிலரங்கு...



பேச்சுத்தமிழ்வழி  
அடிப்படை சொல்வளப்  
பெருக்கத்திற்கான  
உத்திகள்



# பேசுதலின் முக்கியத்துவம்

- ஒரு மொழிக்கு அடிப்படை பேச்சுதான்
- தமிழ்மொழி பேச்சுவழக்கு, எழுத்துவழக்கு என இரட்டை வழக்குடையது
- அன்றாட வாழ்க்கையில் ஒருவரோடு ஒருவர் தொடர்புகொள்ளப் பெரும்பாலும் பயன்படுவது பேச்சுவழக்கே
- மாணவர்களுக்குப் பேச்சுத்தமிழில் போதிய பயிற்சியையும் பேசிப் பழகுவதற்குரிய சூழல்களையும் வாய்ப்புகளையும் பெற்றோரும் உருவாக்கித் தர வேண்டும்



# பேசுதலின் கற்றல் கூறுகள்

- தேவைக்கேற்பக் குரல் ஏற்ற இறக்கத்துடனும் சரியான உச்சரிப்புடனும் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுதல்
- சூழலுக்கேற்பப் பேசுதல்
- பல்வேறு சூழல்களில் கருத்துகளைப் பயன்முனைப்புமிக்க முறையில் கூறுதல்
- கேட்போரின் தன்மையையும் சூழலையும் புரிந்துகொண்டு பதிலளித்தல்



# முழுமையான மதிப்பீடு

- தொடக்கநிலை 1, 2 மாணவர்களுக்கு ஒவ்வொரு தவணையிலும் ஒவ்வொரு திறனையும் சோதிக்கும் தேர்வுகள் இருக்காது
- மதிப்பீடு குறுந்தேர்வுகள்வழி மேற்கொள்ளப்படும்
- பேசுதலுக்கு முக்கியத்துவம்
  - தொடக்கநிலை 1 – 40%
  - தொடக்கநிலை 2 – 30%



Skills	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
<b>Listening</b>	<p>Appropriate response to listening stimulus</p> <p><u>CL</u> Hanyu pinyin/ words/ phrases/ instructions</p> <p><u>ML</u> phonics/ words/ phrases/ instructions</p> <p><u>TL</u> words/ phrases/ instructions/ picture matching</p>	<p><b>Appropriate response to listening stimulus (10%)</b></p> <p><u>CL/ML</u> <b>words/ phrases/ instructions</b></p> <p><u>TL</u> <b>words/ phrases/ instructions/ picture matching</b></p>	<p>Appropriate response to listening stimulus</p> <p><u>CL/ML</u> simple dialogues/ phrases/ narratives/ instructions</p> <p><u>TL</u> words/ phrases/ instructions/ picture matching</p>	<p><b>Appropriate response to listening stimulus (10%)</b></p> <p><u>CL/ML</u> <b>simple dialogues/ phrases/ narratives/ instructions</b></p> <p><u>TL</u> <b>words/ phrases/ instructions/ picture matching</b></p>
<b>Speaking &amp; Spoken Interaction</b>	<p><u>CL/ML/TL</u> Stimulus-based conversation (with 1 picture as stimulus; relating to experience)</p>	<p><u>CL/ML/TL</u> <b>Stimulus-based conversation (20%) (with 1 picture as stimulus; relating to experience)</b></p>	<p><u>CL/ML/TL</u> Practices in class using theme picture in textbooks</p>	<p><u>CL/ML/TL</u> <b>Stimulus-based conversation (20%) (with 1 picture as stimulus; relating to experience)</b></p>
<b>Reading</b>	<p>Able to recognise &amp; pronounce words/ Hanyu pinyin sentences accurately</p> <p><u>CL</u> Read aloud hanyu pinyin/simple sentences</p> <p><u>ML</u> Read aloud simple sentences</p> <p><u>TL</u> Letters/ words/ simple phrases</p>	<p><b>Able to recognise &amp; pronounce words/sentences accurately with fluency &amp; correct intonation (5%)</b></p> <p><u>CL/ML</u> <b>Read aloud simple sentences</b></p> <p><u>TL</u> <b>Recognize &amp; pronounce letters/ Read aloud words/ simple phrases/ sentences</b></p>	<p>Able to recognise &amp; pronounce words/sentences accurately</p> <p><u>CL</u> Read aloud simple paragraph</p> <p><u>ML</u> Read aloud simple paragraph</p> <p><u>TL</u> Letters/ words/ simple phrases</p>	<p><b>Able to recognise &amp; pronounce words/sentences accurately with fluency &amp; correct intonation (15%)</b></p> <p><u>CL/ML</u> <b>Read aloud - simple paragraph</b></p> <p><u>TL</u> <b>Read aloud - simple phrases/ sentences</b></p>

Skills	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
Writing & Language Use/ Written Interaction	<u>CL</u> Writing words or simple phrases with the help of hanyu pinyin (given picture)  <u>ML</u> Matching of phrases to form correct sentences (given picture)  <u>TL</u> Penmanship Writing the words of the pictures provided  <u>CL/ML/TL</u> Spelling Practices	<u>CL</u> Writing words or simple phrases with the help of hanyu pinyin (given picture)  <u>ML</u> Matching of phrases to form correct sentences (given picture)  <u>TL</u> Penmanship Writing the words of the pictures provided  <u>CL/ML/TL</u> Spelling Practices	<u>CL</u> Fill in the blank (given picture)  <u>ML</u> Matching / Writing of sentences (given picture)  <u>TL</u> Penmanship Writing the words of the pictures provided  <u>CL/ML/TL</u> Spelling Practices	<u>CL</u> Fill in the blank (given picture)  <u>ML</u> Matching / Writing of sentences (given picture)  <u>TL</u> Penmanship Writing the words of the pictures provided  <u>CL/ML/TL</u> Spelling Practices
	<u>CL Practice 1</u> Grammar/ vocabulary/ hanyu pinyin  <u>ML Practice 1</u> Recognition of letters/ words  <u>TL Practice 1</u> Recognition of alphabets/ words	<u>CL Practice 2</u> Grammar/ vocabulary/ hanyu pinyin  <u>ML Practice 2</u> Grammar/ vocabulary-topical  <u>TL Practice 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognition of alphabets/ words</li> <li>• Word formation using the given alphabets &amp; picture matching</li> </ul>	<b><u>CL Mini-Test 1 (10%)</u></b> Grammar/ vocabulary/ phrases/ hanyu pinyin  <b><u>ML Mini-Test 1 (10%)</u></b> Grammar/ vocabulary-topical/ simple sentences  <b><u>TL Mini-Test 1 (10%)</u></b> Recognition of alphabets/ words/ Grammar/ vocabulary-topical (word building)/ simple phrases/ picture matching	<b><u>CL Mini-Test 2 (10%)</u></b> Grammar/ vocabulary/ phrases/ hanyu pinyin  <b><u>ML Mini-Test 2 (10%)</u></b> Grammar/ vocabulary-topical/ simple sentences  <b><u>TL Mini-Test 2 (10%)</u></b> Recognition of alphabets/ words/ Grammar/ vocabulary-revisional (word building)/ simple phrases/ picture matching
<b>Total (100%)</b>	<b>0%</b>	<b>35%</b>	<b>10%</b>	<b>55%</b>
<b>No of weighted assessments</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

\* Weighted items are in bold

# P2

## MOTHER TONGUE LANGUAGE

Skills	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
<b>Listening</b>	Appropriate response to listening stimulus  <u>CL/ML/TL</u> Simple dialogues/ narratives/ instructions	<b>Appropriate response to listening stimulus (10%)</b>  <u>CL/ML/TL</u> Simple dialogues/ narratives/ instructions	Appropriate response to listening stimulus  <u>CL/ML/TL</u> Simple dialogues/ narratives/ instructions	<b>Semestral Assessment (55%)</b> <b>A. Listening Comprehension (15%)</b> Appropriate response to listening stimulus  <b>B. Integrated Task Reading (5%)</b>
<b>Speaking &amp; Spoken Interaction</b>	Routine practices in class for Picture Description & Conversation	<b>Picture Description &amp; Conversation (10%)</b>	Routine practices in class for Picture Description & Conversation	<b>Picture Description &amp; Conversation (20%)</b>
<b>Reading</b>	Able to recognise & pronounce accurately with fluency & correct intonation  <u>CL/ML</u> Read aloud a simple passage  <u>TL</u> Read aloud words/ 2-word simple phrases	<b>Able to recognise &amp; pronounce accurately with fluency &amp; correct intonation</b>  <u>CL/ML (5%)</u> Read aloud a simple Passage  <u>TL (5%)</u> Read aloud words / 2-word simple phrases	Able to recognise & pronounce accurately with fluency & correct intonation  <u>CL/ML</u> Read aloud a simple passage  <u>TL</u> Read aloud words/ 2-word simple phrases/ short 3-words sentences	<b>C. Writing &amp; Language Use</b> <u>CL</u> Writing of sentences (given picture) (5%)  Hanyu pinyin/ Grammar/ Vocabulary/ answering questions in response to the simple comprehension passage given (10%)
<b>Writing &amp; Language Use/ Written Interaction</b>	<u>CL &amp; ML</u> Writing of sentences (given picture)	<u>CL &amp; ML</u> Writing of sentences (given picture)	<u>CL &amp; ML Written Test 1 (10%)</u> Writing of sentences (given picture)  <u>TL Written Test 1 (10%)</u> Fill in the blank (given picture)	<u>ML</u> Writing of sentences (given picture) (5%)  Grammar/ vocabulary-topical & answering questions in response to the simple comprehension passage given (10%)
	<u>CL Mini-Test 1 (10%)</u> Hanyu pinyin/ Grammar/ vocabulary/ answering questions in response to the simple comprehension passage given	<u>CL Practice 1</u> Hanyu pinyin/ Grammar/ vocabulary/ answering questions in response to the simple comprehension passage given	<u>CL Practice 2</u> Hanyu pinyin/ Grammar/ vocabulary/ answering questions in response to the simple comprehension passage given	<u>TL</u> Fill in the blank (given picture) (5%)
		<u>ML Practice 1</u>	<u>ML Practice 2</u>	



# P2

Skills	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
	<b>ML Mini-Test 1 (10%)</b> Grammar/ vocabulary-topical & answering questions in response to the simple comprehension passage given  <b>TL Mini-Test 1 (10%)</b> Recognition of alphabets/ words/ grammar/ vocabulary-revisional (word building)/ simple phrases/ picture matching	Grammar/ vocabulary-topical & answering questions in response to the simple comprehension passage given  <b>TL Practice 1</b> Recognition of alphabets/ words/ grammar /vocabulary-revisional (word building)/ simple phrases/ picture matching	Grammar/ vocabulary-topical & answering questions in response to the simple comprehension passage given  <b>TL Practice 2</b> Recognition of alphabets/ words/ grammar/ vocabulary-revisional (word building)/ simple phrases/ picture matching/ fill in the blanks	<b>Recognition of alphabets/ words/ grammar/ vocabulary (word building)/ simple phrases/ picture matching/ fill in the blanks (10%)</b>
<b>Total (100%)</b>	<b>10%</b>	<b>25%</b>	<b>10%</b>	<b>55%</b>
<b>No of weighted assessments</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

\* Weighted items are in bold



# பள்ளியில் பேச்சுத்தமிழை ஊக்குவிக்க...

- படம் பார்த்துப் பேசுதல்
- பொருள் காட்டிப் பேசுதல்
- பாகமேற்று நடித்தல்
- தொலைபேசியில் உரையாடுதல்
- ஒளிக்காட்சியைப் பார்த்துக் கருத்துரைத்தல்

மேலும் பல நடவடிக்கைகள்...





உங்கள்  
பிள்ளைகள்  
தமிழில் பேச  
நீங்கள்  
எவ்வாறு  
உதவுகிறீர்கள்?



உங்கள் கருத்துகளை [https://padlet.com/subashini\\_sivananthan/hbjclh214ulz](https://padlet.com/subashini_sivananthan/hbjclh214ulz) என்னும்  
இணைப்பில் கிளிக் செய்து தெரிவிக்கலாம்

# பேச்சுத்தமிழின் சவால்கள்

- எழுத்துத்தமிழையும் பேச்சுத்தமிழையும் வேறுபடுத்துவதில் சிரமம்
- பேச்சினில் பிறமொழிச் சொற்கள் குறிப்பாக ஆங்கிலச் சொற்களின் ஆதிக்கம்
- இன்றைய குடும்பச் சூழல்
  - ✓ பெற்றோர் இருவரும் வேலை செய்பவர்கள்
  - ✓ பெற்றோர் வேறு மொழியை இரண்டாம் மொழியாகக் கற்றிருப்பர்
  - ✓ கலப்புத் திருமணம்
  - ✓ வீட்டிலுள்ள பணிப்பெண்ணுடன் ஆங்கிலத்திலேயே உரையாட வேண்டிய அவசியம்



# பெற்றோர் பங்கு

- வீட்டில் பேச்சுத்தமிழில் பேசக்கூடிய சூழலை அமைத்துத் தர முயலுதல்
- முழுமையான மதிப்பீட்டில் தங்கள் பங்கை அறிந்து ஆற்றுதல்
- பிள்ளைகளின் கற்றல் குறித்த தரவுகளையும் வளர்ச்சிநிலையையும் அறிந்து, அவர்களின் முன்னேற்றத்திற்குத் தக்க முறையில் உதவுதல்



# பெற்றோர் பங்கு – உத்திகள்

மொழிபெயர்ப்பாளராக இருங்கள்

- அம்மா : உனக்குப் படம் வரையப் பிடிக்குமா?
- பிள்ளை : பிடிக்கும்.
- அம்மா : என்னென்ன படங்கள் வரைவே?
- பிள்ளை : நா(ன்) நெறைய animals வரைவே(ன்).
- அம்மா : ஓ! நெறைய மிருகங்களின் படங்களை வரைவியா? உனக்கு எந்த மிருகத்த வரைய பிடிக்கும்?
- பிள்ளை : எனக்கு cat வரையப் பிடிக்கும்.
- அம்மா : பூனை வரையப் பிடிக்குமா?



# பெற்றோர் பங்கு – உத்திகள்

மொழிபெயர்ப்பாளராக இருங்கள்

அம்மா : உனக்கு யாரை ரொம்ப பிடிக்கும்?

பிள்ளை : எனக்கு என் தமிழ் டீச்சரை ரொம்ப பிடிக்கும்.

அம்மா : \_\_\_\_\_?

பிள்ளை : அவங்க ரொம்ப kind. நிறைய joke சொல்லுவாங்க.

அம்மா : ஓ! \_\_\_\_\_



# பெற்றோர் பங்கு – உத்திகள்

- வருணனையாளராக இருங்கள்
- மகனுடன் காற்பந்து விளையாடும் தந்தை விளையாடும்போது நடப்பதைப் பற்றி பேசுதல்

அப்பா : எப்படியாவது பந்தை வலைக்குள்ள போட முயற்சி செய்வோம்).  
பந்தை எத்த போறேன்!  
நீ பந்த ரொம்ப தூரமா உதைக்கிறியே!  
உனக்கு இந்த விளையாட்டு பிடிச்சிருக்கா?





# பெற்றோர் பங்கு – உத்திகள்

சொல்வதெழுதுதல்

- பயிற்சி, பயிற்சி, பயிற்சி
- பெற்றோர் சொல்லைப் பதிவு செய்து பிள்ளை அதைக் கேட்டுச் சொல்லை எழுதுதல்
- சொல்லைப் பல சொற்றொடர்களில் அமைத்துச் சொல்லிப் பார்த்தல்
- வெண்பலகையில் எழுதுதல்



# பெற்றோர் பங்கு – உத்திகள்

சொல்வதெழுதுதல் – பயிற்சி அளித்தல்

- முதலில் சோதித்தல், பிறகு பயிற்சி செய்தல். இதன்வழி எங்குத் தவறு நிகழ்கிறது என்பதைக் கண்டறிந்து அதைச் சரிபடுத்தலாம்
- சொல்லுடன் தொடர்புடைய ஏதேனும் கதை, பாடல், கவிதை, நகைச்சுவைத் துணுக்கு ஆகியவற்றைப் பகிர்ந்துகொள்ளுதல்
- எழுது – பார்த்து எழுது – நினைவுகூர்ந்து எழுது (TRACE – COPY – RECALL)



# தமிழில் பேசச் சிரமப்படும் பெற்றோர்களே...

- நீங்கள் முதலில் மொழியைக் கற்றுக்கொள்ள முயற்சி செய்யலாம்
- தமிழ் வகுப்பில் இன்று என்ன கற்றுக்கொண்டாய் என்று கேட்கலாம்
- நூலகத்திற்கு அழைத்துச் சென்று தமிழ்ப் புத்தகங்களை இரவல் பெறலாம்
  - இருமொழிக் கதைப்புத்தகங்களைச் (Bilingual Storybooks) சேர்ந்து படித்து அதைப்பற்றி பேசுங்கள் (தேசிய நூலக வாரியம் [NLB](#))
- தமிழர்களைச் சந்தித்து உரையாடச் சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்தலாம்



# முடிவுரை

- ✓ பிள்ளைகளின் கற்றல் பயணத்தில் பெற்றோர் பங்கு மிகவும் இன்றியமையாதது
- ✓ பிள்ளைகள் கற்றலில் இதுவரை அடைந்திருக்கும் வளர்ச்சிநிலையை அறிதல்
- ✓ அவர்களுக்குத் தக்க உதவியை அளித்தல்
- ✓ அவர்களை ஊக்குவித்தல்

